



مرکز آموزشی، پژوهشی و درمانی آیت الله طالقانی تبریز

معاونت آموزشی و پژوهشی  
مرکز آیت الله طالقانی تبریز

## آئین نامه داخلی تشویق (آموزشی) اعضای هیأت علمی مرکز آموزشی، پژوهشی و درمانی آیت الله طالقانی تبریز



۱۴۰۳

## مقدمه:

بر اساس استاندارد ششم از محور دوم اعتباربخشی مراکز آموزشی درمانی دانشگاه علوم پزشکی به منظور قردانی از اعضای هیأت علمی و اعتلای روحیه آموزش، دانش طلبی و تقویت مشارکت فعالانه همکاران محترم در تحقق اهداف بیمارستان، اعضای محترم هیئت علمی طبق ضوابط مشروحه ذیل مورد تشویق قرار می گیرند، که افراد مشمول سالانه (اردیبهشت ماه برحسب نمرات ساق قبل) ۳ نفر از اعضای هیأت علمی که بر اساس معیار های تدوین شده در این مرکز بیشترین امتیاز را کسب نموده اند، انتخاب و مشمول امتیازات ذکر شده در بند های زیر می باشند:

معرفی از طرف معاون آموزشی و پژوهشی جهت دریافت تشویق با درج در پرونده پرسنلی از ریاست مرکز / معرفی به مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی و مدیر گروه مربوطه	نفر اول
معرفی از طرف معاون آموزشی و پژوهشی جهت دریافت تشویق با درج در پرونده پرسنلی از ریاست مرکز / معرفی به مدیر گروه مربوطه	نفر دوم
معرفی از طرف معاون آموزشی و پژوهشی جهت دریافت تشویق با درج در پرونده پرسنلی از ریاست مرکز	نفر سوم

## ماده یک : حداقل شرایط لازم

۱-۱: عضو هیأت علمی باید از میان اعضای هیئت علمی رسمی و پیمانی شاغل و متعهد که دارای حسن سابقه خدمت آموزشی، پژوهشی و درمانی در بیمارستان باشد.

۱-۲: دارای حسن سلوک در محیط آموزشی و درمانی و تاثیر مثبت علمی و اخلاقی در سایر همکاران و فراگیران

## ماده دو : شرایط اختصاصی مصادیق تشویق

۲-۱: جدول معیار های آموزشی (نمره دهی توسط معاون آموزشی و مسئول EDO)

۲-۲: جدول معیار های ارزشیابی دانشجویان در سامانه هماوا (اخذ نمرات نیمسال استاد از EDO دانشکده پزشکی)

## ۲-۱: جدول معیارهای آموزشی

امتیاز ۰-۸	معیارهای آموزشی انتخاب استاد نمونه	
	اخلاق حرفه ای و شئونات آموزشی را رعایت کند.	۱
	تقویم مصوب آموزشی گروه را رعایت می کند.	۲
	در صورت عدم امکان حضور به موقع اطلاع رسانی می کند.	۳
	بر مدیکال رکوردینگ فراگیران نظارت دارد و در مورد مدیکال رکوردینگ فراگیران بازخورد ارائه می نماید.	۴
	در برنامه های ژورنال کلاب مربوطه حضور فعال دارد.	۵
	در برنامه های گزارش صبحگاهی گروه مربوطه حضور فعال دارد.	۶
	در برنامه های گراند راند گروه مربوطه حضور فعال دارد.	۷
	در برنامه های ژورنال کلاب مبتنی بر شواهد فعالیت می کند.	۸
	در کنفرانس علمی مشترک گروه های آموزشی مرکز فعالیت می کند.	۹
	در اجرای فرآیندهای آموزشی استدلال بالینی را مد نظر قرار می دهد.	۱۰
	استاندارد بالینی مربوط به گروه خود را اجرا می کند.	۱۱
	استاندارد های بالینی هموویژولانس و فرآورده های خونی را رعایت میکند.	۱۲
	مصوبات شورای آموزشی مرکز را اجرا می کند.	۱۳
	مصوبات کنترل عفونت بیمارستان را اجرا می کند.	۱۴
	در برنامه های مشترک گروه های مختلف مرکز حضور فعال دارد.	۱۵
	در اجرا مصوبات کمیته مرگ و میر فعالیت دارد.	۱۶
	در اجرای مصوبات کمیته ایمنی مرکز فعالیت دارد.	۱۷
	در آموزش سرپائی فراگیران حضور فعال دارد.	۱۸
	در آموزش اتاق عمل گروه مربوطه حضور فعال دارد.	۱۹
	سلسله مراتب آموزشی و درمانی را رعایت می کند	۲۰
	در مورد مسئولیت های آموزشی و درمانی به معاون آموزشی پاسخگو می باشد.	۲۱
	منشور حقوق بیمار و مقررات مربوطه را رعایت می کند.	۲۲
	آئین نامه پوشش وزارتی را رعایت می کند.	۲۳
	مقررات مربوط به آموزش بیمار را رعایت می کند.	۲۴
	با فراگیران رفتار منطقی دارد.	۲۵
	مقررات حضور فیزیکی دانشگاه را رعایت می کند.	۲۶
	با کارکنان درمانی و آموزشی مرکز ارتباط خوبی دارد.	۲۷
امتیازدهی توسط کارشناس مسئول EDO	همکاری در برگزاری کارگاه های آموزش مداوم و RDCC در مرکز، ( به ازای هر کارگاه ۲ امتیاز)	۲۸
	امتیاز پژوهش در آموزش/استعلام از کمیته پژوهش در آموزش در دانشگاه	۲۹

## ۲-۲: معیار های ارزشیابی شده اساتید از دیدگاه فراگیران (سامانه هماوا)

نمره	عنوان سوال
۱	در فراگیران برای یادگیری مباحث آموزشی مخصوصاً مباحث جدید و تکمیلی، ایجاد انگیزه می نماید.
۲	بر انجام اقدامات تشخیصی/درمانی/مراقبتی توسط فراگیران نظارت می کند.
۳	در جلسات آموزش بالینی، بازخورد مناسب به عملکرد آموزشی/فعالیت های یادگیری/اقدامات تشخیصی، درمانی ، مراقبتی فراگیران، ارائه می دهد.
۴	میزان دستیابی به اهداف یادگیری مورد انتظار برای هر یک از گروه های فراگیران را در طول دوره و طبق مندرجات کارنامه یادگیری(لاگ بوک) ارزیابی می کند.
۵	جلسات آموزش بالینی را به طور منظم و سر وقت برگزار می کند.
۶	اهداف و انتظارات یادگیری را در هر یک از عرصه های بالینی به فراگیران توضیح می دهد.
۷	در آموزش بالینی، فراگیران را به مشارکت فعال در انجام اقدامات تشخیصی /درمانی/مراقبتی ترغیب می کند.
۸	در فراگیران برای یادگیری مباحث آموزشی مخصوصاً مباحث جدید و تکمیلی، ایجاد انگیزه می نماید.
۹	مهارت های استدلال بالینی (گرفتن شرح حال و معاینه فیزیکی، مطرح کردن تشخیص های افتراقی، و ارائه برنامه تشخیصی /درمانی/مراقبتی) را به فراگیران آموزش می دهد.
۱۰	بحث های علمی جلسات آموزش بالینی رابه نحوی ارائه می کند که برای سطوح و مقاطع تحصیلی مختلف فراگیران ، قابل استفاده است.
۱۱	در بررسی سناریوهای بالینی بین مباحث علوم پایه و علوم بالینی ارتباط منطقی برقرار میکند.
۱۲	مهارت های عملی را با استفاده از شیوه های غیر موثر و نامناسب به دانشجویان آموزش می دهد.
۱۳	محتوای درسی را منابع آموزشی نامعتبر ارائه می دهد.
۱۴	مهارت های عملی را با استفاده از شیوه های غیر موثر و نا مناسب به فراگیران آموزش میدهد.
۱۵	برای آموزش فراگیران از روش ها و شیوه های نامتناسب با سطح /مقطع تحصیلی آن ها استفاده می کند.
۱۶	اصول اخلاق حرفه ای (صداقت، شرافت، نوع دوستی ، احترام، همدلی، به روز بودن، پوشش مناسب و...) را در تعاملات بین فردی و انجام فعالیت های محوله را رعایت می کند.
۱۷	در یک جو دوستانه با خوشرویی به سوالات فراگیران پاسخ میدهد.
۱۸	جلسات آموزش بالینی را به طور منظم و سر وقت برگزار میکند.
۱۹	در برگزاری جلسات آموزش بالینی (گزارش صبحگاهی/کنفرانس مرگ و میر و...) مشارکت فعال ندارد.

نمرات ارزشیابی اساتید از سامانه هماوا یا EDO دانشکده پزشکی در پایان هر نیمسال های تحصیلی اخذ میگردد.

## جدول احتساب نمره آموزشی استاد محترم

۴۰ درصد	نمره معاون آموزشی بر حسب جدول ۱-۲
۲۰ درصد	نمره مسئول EDO بر حسب جدول ۱-۲
۴۰ درصد	نمره ارزشیابی استاد توسط فراگیران اخذ شده از EDO دانشکده پزشکی
۱۰۰	مجموع